

TERRAL Philippe MCF-HDR

Laboratoire creSco (Centre de Recherches Sciences Sociales, Sports et Corps), EA 7419

F2SMH (Faculté des sciences du sport et du mouvement humain) de l'Université Paul Sabatier, Toulouse III, France

Chercheur associé au LASSP (EA 4175 de l'IEP de Toulouse – Université Toulouse I)

[philippe.terral@univ-tlse3.fr](mailto:philippe.terral@univ-tlse3.fr)

## Publications

Publications dans des revues à comités de lecture référencés (23 publiés 2 sous presse)

- Terral, P., (2003). La question de la construction des savoirs au sein de la "communauté éducation physique et sportive". *STAPS*, 62-63, pp. 75-88.
- Terral, P., Collinet, C., (2005). Les enseignants des UFRSTAPS : tensions et coordinations autour des savoirs. *Recherche et Formation*, 50, pp. 91-106.
- Collinet, C., Terral, P. (2006). Une controverse scientifico-technique dans le monde des sciences du sport : le cas de l'électrostimulation. *Sociétés Contemporaines*, vol.4, n°64, pp. 67-93.
- Collinet, C., Terral, P. (2007). Physical Education Teachers Education in France from the end of the 19th Century: the Progressive Construction of a Discipline in University. *Sport, Education and Society*, vol.12, n°1, pp. 59-72.
- Terral, P., Collinet, C., (2007). L'utilisation des savoirs scientifiques par les enseignants d'EPS. *Terrains et travaux*, 12, pp. 91-106.
- Terral, P., Collinet, C., Delalandre, M. (2009). A Sociological Analysis of the Controversy over Electric Stimulation to Increase Muscle Strength in the Field of French Sport Science in the 1990s. *International Review for the Sociology of Sport*, 44, pp.399-415.
- Terral, P. (2009). L'étude des savoirs de l'intervention en sport. Pour une vision ouverte et pluraliste des liens sciences-société, vers une déconstruction de la dichotomie « théorie » - « pratique ». *Sciences de la société*, 77, pp.19-27.
- Terral, P. (2009). Les sciences du sport et la question de la professionnalisation. Controverses autour de l'utilité des savoirs. *Sciences de la société*, 77, pp.109-122.
- Collinet, C., Terral, P. (2010). Le développement de la recherche universitaire en EPS depuis 1945 : entre pluralité scientifique et utilité professionnelle. *Carrefours de l'Education*, 30, pp.169-186.
- Dubois, F., Terral, P. (2011). De l'amateur sportif au dirigeant d'une petite entreprise : le tourisme sportif de pleine nature. *Travail et emploi*, 126, avril-juin, pp. 35-44.
- Delalandre, M., Collinet, C., Terral, P. (2012). Les contraintes de coordination entre scientifiques et entraîneurs dans les structures de transfert de technologies du monde sportif. *Socio-Logos*, 7, [En ligne].
- Merlaud, F., Terral, P., Haschar-Noé, N., (2012). S'engager dans la lutte contre l'obésité et la sédentarité en France. La construction d'une expertise hybride et située par les réseaux associatifs de prévention et de soins. *Socio-Logos*, 7, [En ligne].
- Dubois, F., Terral, P. (2013). Les dynamiques de création d'entreprise dans le secteur du tourisme sportif. La pratique amateur entre ressource et contrainte. *SociologieS*, 126, [En ligne].
- Collinet, C., Terral, P., Trabal, P., Delalandre, M. (2013). Forms and modes of apprehending interdisciplinarity. A socio-computer analysis of sports sciences. *Bulletin de Méthodologie Sociologique*, 119, pp. 61-78.
- Dubois, F., Terral, P. (2014). La difficile conciliation de la passion et du métier chez les dirigeants d'entreprises de tourisme sportif : entre transitions passives, actives et accommodements. *Sociologies Pratiques*, 28, pp. 53-62.
- Merlaud, F., Terral, P. (2014). Intérêts et difficultés de l'association de Prospéro et des méthodes d'appariement optimal pour identifier des configurations socio-discursives. *Bulletin de Méthodologie Sociologique*, 122, pp. 46-62
- Ginsbourger, T., Terral, P. (2014). Dynamiques « d'humanisation » puis de « managérialisation » d'un projet d'activité physique sur un site de lutte contre le cancer. *SociologieS*, [En ligne] (<http://sociologies.revues.org/4790>).
- Terral, P., Collinet, C. (2015). Les modalités d'élaboration des réflexions professionnelles des enseignants d'EPS. *Carrefours de l'éducation*, n°39, p.203-223.
- Terral, P. (2015). Sociologie de la construction de « l'oeil » des enseignants d'EPS experts en athlétisme : effets de la diversité des sphères de socialisation sur les savoirs expérientiels fondant les gestes professionnels. *Recherches et Educations*, n°13, p.115-129.
- Terral, P., Dubois, F. (2016). Vivre de sa passion : quand les sportifs deviennent entrepreneurs et les entrepreneurs investissent le sport. *Sociologies Pratiques*, n°32, p.65-75.
- Merlaud, F., Terral, P. (2016). Lutte contre l'obésité par l'activité physique et fondements du consensus

fragile entre experts. *Santé Publique*, 1, Supplément Mars-Avril, p.33-40.  
Dubois, F., Terral, P. (2017). Des jeunes plus ou moins prêts à devenir entrepreneurs : de l'engagement sportif amateur à la création d'entreprises de tourisme sportif. *Agora Débats Jeunesse*, p.103-116.  
Terral, P., Trabal, P., Collinet, C. (2017). Faire preuve d'interdisciplinarité. Un mot d'ordre, ses interprétations et ses ajustements. *Terrains et Travaux*, n°30, p 209-229.  
Terral, P. (sous presse). La professionnalisation des formations des universités françaises : vers une spécialisation et une segmentation des carrières enseignantes et des tensions identitaires accrues. *Cahiers de la Recherche sur l'Education et les Savoirs*.  
Terral, P., Dubois, F., Gojard, L., (sous presse). L'esprit d'entreprendre émancipateur tend-il à être supplanté par l'esprit d'entreprise procédural ? Une analyse de l'évolution des dispositions des formateurs et des formés de la discipline universitaire STAPS en France. *Formation et Emploi*.

#### Publications dans des revues à comités de lecture non référencés (9 publiés et 1 sous presse)

Terral, P., (2004). Intérêts associés à la connaissance et structure de communauté de la scène de la recherche académique du monde sportif. *Revue Travaux et Recherches de l'Université de Marne la Vallée*, n°« Sport et sciences sociales », pp.195-216.  
Gojard, L., Terral, P. (2009). Are Sportsmen adapted to university culture ? Sociology of sporty students' relationships to knowledge. *Echidistante*, 7-8 (55-56), pp. 205-221.  
Gojard, L., Terral, P. (2009). La professionnalisation des étudiants STAPS du département Education et Motricité : l'exemple du professorat d'Education Physique et Sportive. *Revue Formation et Pratiques d'enseignement en question*, n°10, pp. 95-106.  
Terral P. (2010). "Socio-informatique et modes d'appréhension de l'interdisciplinarité", *SocioInformatique et Argumentation*, Carnet de recherche, hypotheses.org, 26 mai 2010 - lien permanent : <http://socioargu.hypotheses.org/709>  
Terral, P., Gojard, L. (2010). Sporty students and university culture: to elaborate and to mobilize a plurality of relationships to knowledge. *Annales de sociologie et travail social*, 3, pp. 205-221.  
Dubois, F., Terral, P. (2011). L'accompagnement difficile de la professionnalisation du tourisme sportif par les collectivités locales : marchandisation et sortie du modèle associatif. *Revue Européenne de Management du Sport*, 31, pp.38-48.  
Collinet, C., Terral, P., Trabal, P. (2012). La Revue STAPS et l'interdisciplinarité : une étude socio-informatique. *STAPS*, 96-97, vol. 33, pp.29-47  
Gojard, L., Terral, P. (2014). La professionnalisation des étudiants STAPS du département Education et Motricité : l'exemple du professorat d'Education Physique et Sportive. *Science et motricité*, 83, pp. 24-30.  
Collinet, C., Terral, P., Trabal, P. (Publié en ligne: 23 novembre 2015). Les formes de travail scientifique en STAPS: entre disciplinarité et interdisciplinarité. *Science et motricité*. DOI: <http://dx.doi.org/10.1051/sm/2015031>  
Terral, P., Dubois, F. (sous presse). Making a job out of your passion: when sportspeople become entrepreneurs in the tourism industry. *Journal of Tourism*.

#### Direction de numéro spécial dans des revues à comités de lecture référencés (1)

Direction d'un numéro spécial de la revue *Sciences de la Société* intitulé : « Les savoirs de l'intervention en sport entre sciences et pratiques » (en 2009)

#### Direction d'ouvrages (2 parus et 1 ouvrage en cours)

Amans-Passaga, C., Gal-Petitfaux, N., Terral, P., Cizeron, M. et Carnus M.F. (dirs.), (2010) *L'intervention en sport et ses contextes institutionnels : cultures et singularités de l'action*, Presses Universitaires Champollion.  
Collinet, C., Terral, P. (dirs.), (2013). *Sports et Controverses*, Editions des Archives Contemporaines, Paris.  
Terral, P. (en cours de finalisation). Utilité de la science et pluralité des régimes épistémiques experts : la reconfiguration des savoirs et des pouvoirs en question, Editions Pétra, Paris. (collection dirigée par Francis Chateauraynaud, Josquin Debaz et Jean-Michel Fourniau)

#### Publications dans des ouvrages collectifs (avec comité de lecture) (19)

Terral, P., (2003). La construction des laboratoires en STAPS : entre spécificités héritées du passé et conformité à l'organisation de la recherche des sections universitaires. In : Collinet, C. (Ed.), *La recherche en STAPS*. P.U.F., Paris, pp.153-189.

Terral, P., (2003). Conflits de savoirs et de modèles en éducation physique et sportive ; les conceptions des savoirs des différents types d'acteurs de la « Communauté EPS » (1975-2002). In : Pociello, C. (Ed.), *«Entre le social et le vital » ; l'éducation physique et sportive sous tensions ... (XVIII-XXème siècles)*. Presses Universitaires de Grenoble, Grenoble, pp.189-208.

Terral, P., (2004). Diversité des formes d'expertise et difficultés de coordination des différents niveaux de l'action publique : Le cas des professions de l'enseignement sportif en France. In : Genard J.L. et Jacob S. (Eds.), *L'externalisation de l'expertise*. Editions de l'Université Libre de Bruxelles, Bruxelles, pp.131-144.

Terral, P., Collinet, C., (2008). A Sociological Analysis of a Scientific and Technological Controversy in the French Sport Science Field: The Interest of Electrical Stimulation to Increase Muscle Strength, in M. Estivalet et P. Brisson (dirs.) *The Engineering of Sport*, Springer editions, pp.519-528.

Gojard, L., Terral, P. (2009). L'insertion professionnelle des étudiants STAPS de la filière entraînement : modification du rapport au sport et intellectualisation, in C. Collinet et D. Bernardeau (dirs.), *Les éducateurs sportifs en France depuis 1945. Histoire et sociologie d'une profession*, Rennes, PUR, collection Des Sociétés, pp.151-178.

Gojard, L., Terral, P. (2010). Les sportifs sont-ils adaptés à la culture universitaire ? Sociologie des rapports au savoir des étudiants sportifs, in Y. Neyrat (dir.), *Les cultures étudiantes. Socio-anthropologie de l'univers étudiant*, Paris, L'Harmattan, pp.75-88.

Terral, P., Weisbein, J. (2010). Ce que savent les surfeurs : formes de traduction entre savoirs situés et registre expert dans le monde social du surf, in Y. Bérard et R. Crespin (dirs.), *Aux frontières de l'expertise. Dialogues entre savoirs et pouvoirs*, Rennes, P.U.R, coll. Res publica, pp.101-113.

Terral, P., Cizeron, M. (2010). L'enseignant, un chercheur producteur de savoir qui tend à s'ignorer : le cas de l'enseignement de l'Education Physique et Sportive, in M. Cizeron et N. Gal-Petitfaux (dirs.), *Expérience et gestes professionnels dans l'enseignement de l'Education physique : regards croisés*, Clermont-Ferrand, Presses Universitaires Blaise Pascal, pp.207-220.

Terral, P., Collinet, C. (2010). Les savoirs scientifiques servent-ils à mieux intervenir ? Une étude sociologique des enseignants d'EPS et des entraîneurs au travail, in C. Amans-Passaga, N. Gal-Petitfaux, P. Terral, M. Cizeron et M.F. Carnus (dirs.), *L'intervention en sport et ses contextes institutionnels : cultures et singularités de l'action*, Albi, Presses Universitaires Champollion, pp.201-208.

Terral, P. (2010). Quand la construction des formations STAPS s'inscrit dans la controverse « académisme » - « professionnalisation », in L. Lima et P. Mossé (dirs.), *Le sport comme métier : les STAPS des études à l'emploi*, Toulouse, Octarès, pp.103-116.

Comby, J.B., Terral, P., Weisbein, J. (2011). L'expertise profane en situation de crise : Les surfeurs dans l'épisode de la marée noire du Prestige, in X. Itçaina et J. Weisbein (dirs.), *L'épreuve du Prestige. Mobilisations sociopolitiques et gestion publique de la marée noire*, Paris, L'Harmattan, pp.217-244.

Collinet, C., Terral, P. (2011). Jean-Michel Berthelot, les STAPS et la sociologie du sport, in O. Martin (dir.), *La sociologie de Jean-Michel Berthelot*, Paris, PUF, pp.151-172.

Terral, P., Weisbein, J., Comby J.B. (2012). Professionnalisation des institutions sportives et reconfiguration du monde du surf autour d'une nouvelle figure du surfeur, in S. Laval et D. Guignard (dirs.), *Sport et Communication*, Toulouse, Idetcom, pp.179-198.

Merlaud F., Terral P., (2013), L'activité physique pour la prévention et la prise en charge de l'obésité : une thérapie consensuelle dissimulant des controverses entre différentes visions du monde, in Collinet C., Terral P. (dirs.), *Sports et controverses*, Paris, Éditions des Archives Contemporaines.

Merlaud F., Terral P., (2014), L'engagement des réseaux de soins associatifs dans la lutte contre l'obésité en France, in Ferrand Bechmann D., Raibaud Y. (dirs.), *L'engagement associatif dans le domaine de la santé*, Paris, Éditions l'Harmattan, collection Logiques Sociales, pp. 33-49.

Dubois F., Terral P., (2014), Les figures de « l'entrepreneur passionné », in Chauvin P.M., Grossetti M., Zilio P.P. (dirs.), *Dictionnaire de l'entrepreneuriat*, Paris, Éditions des presses de science po, 244-258.

Terral, P. (2014). Interdisciplinarité, c'est-à-dire ? Vers un questionnement des collaborations disciplinaires autour de la thématique « évaluation-formation-emploi », in Bedin, V., Bédoué, C., Croity-Belz, S. (dirs.) *Evaluation Formation-Emploi, un chantier pluridisciplinaire*. Paris, L'Harmattan, pp. 243-266.

Haschar-Noé, N., Terral, P., Basson, J-C., Julhe, S. (2015), La prévention sanitaire au local. L'appropriation par les communes et intercommunalités du Programme national nutrition santé en Midi-Pyrénées., in Alam T., Gurruchaga M. (dirs.), *Collectivités, territoires et santé : regards croisés sur les frontières de la santé*, p.337-356, Paris, L'Harmattan.

Dubois F., Terral P., (sous presse), The evolution of leisure activities in France during the 20th century: from educational practice to a marketable commodity, from voluntary work to entrepreneurship, in Modi I., Kamphorst T.J. (dirs.), *Mapping Leisure and Life through the Ages*, New Delhi, Sage Publications.

## Publications de rapports de recherche (6)

Rapport « Genre et sciences : Les rapports aux sciences des étudiantes et étudiants de l'Université Paul Sabatier » (projet mené par l'équipe SOI (EA 3690) en collaboration avec trois autres équipes de recherche de l'Université Paul Sabatier : le LAIRDIL (EA 3695), le LEMME (EA 3042) et le LERASS, (EA 827)), J.P. Clément, C. Mennesson, P. Terral, Octobre 2004.

Rapport « Activité physique, nutrition et santé : la mise en œuvre du PNNS en Midi-Pyrénées », Conseil Régional Midi-Pyrénées, (AO SHS), N. Haschar-Noé, J.C. Basson, S. Julhe, L. Malric, F. Merlaud, C. Rolland, P. Terral, Septembre 2010.

Rapport « Sociologie d'une politique préventive de santé publique. Le Programme national nutrition santé à l'épreuve de la territorialisation (Aquitaine, Midi-Pyrénées, Nord-Pas de Calais) », Institut de Recherche en Santé Publique (AO Territoires et santé), N. Haschar-Noé, J.C. Basson, M. Honta, S. Julhe, L. Malric, F. Merlaud, L. Sallé, P. Terral, Juillet 2012.

Rapport « L'Institutionnalisation des pratiques thérapeutiques chinoises en France : Usages individuels et prise en charge publique des nouveaux itinéraires thérapeutiques » Institut de Recherche en Santé Publique J.Weisbein, P. Terral, T. Ginsbourger, N. Haschar-Noé, F. Merlaud, F. Nicolas, F. Parent. Juillet 2012

Rapport « Le travail scientifique interdisciplinaire et ses figures » Agence Nationale de la recherche (ANR) P. Trabal, P. Terral, C. Collinet Février 2014

Rapport « Coordonner les expertises d'usagers, de professionnels et de chercheurs dans la Recherche Interventionnelle en Santé des Populations » Institut National du Cancer (INCa) P. Terral, Octobre 2017

## Publications dans des actes de congrès (textes de 25 à 45 000 signes publiés après expertise par un comité de lecture) (22)

Terral, P. (2002). La construction historique et sociale des « a priori » des savoirs sportifs au cours du XXe siècle : la mise en place progressive du scientisme et d'un certain rationalisme comme processus idéologiques. *Actes du VIIème congrès du CESH (Comité Européen d'Histoire du Sport) « Sport et Idéologie »*, Besançon, 26-29 septembre 2002.

Terral, P. (2002). The speeches about the relationship between Physical Education contents and scientific knowledge : the controversy among professionals and scientists members of the French Physical Education Community. *Proceedings of the Xème AIESEP Congress*, La Corogne, october 22 to 25<sup>th</sup> 2002.

Terral, P. (2004). Massification, territorialisation et accentuation de la diversité des activités scientifiques au sein de la 74<sup>ème</sup> section du Conseil National de l'université française : Les STAPS sous tensions. *Actes des journées d'Etudes du Réseau d'Etude sur l'Enseignement Supérieur (RESUP) « Les figures territoriales de l'université »*, Toulouse, 3 et 4 Juin.

Terral, P. (2004). Les dynamiques intermédiaires de la définition de l'offre de formation de la 74<sup>ème</sup> section du Conseil National de l'université française : la normalisation progressive des STAPS. *Actes du congrès organisé par le réseau Travail et Action Publique « Les dynamiques intermédiaires. Approches interdisciplinaires »*, Toulouse, 16 et 17 Septembre.

Terral, P. (2005). L'enseignant : un chercheur producteur de savoirs. *Actes du 5ème colloque international Recherche et Formation « Former des enseignants-professionnels, savoirs et compétences »*, Nantes, 14-16 Février 2005.

Terral, P., Chaliès, S. (2005). Les discussions entre pairs comme source privilégiée de construction des savoirs des enseignants d'EPS. *Actes du 5ème colloque international Recherche et Formation « Former des enseignants-professionnels, savoirs et compétences »*, Nantes, 14-16 Février 2005.

Comby, J.B., Terral, P., Weisbein, J. (2005). Les surfeurs face à la pollution du Prestige : une perspective en termes de monde social, *Actes des journées PESCA*, IEP de Bordeaux, 15 Novembre 2005.

Terral P. (2007). Une sociologie des STAPS nourrie de schèmes de pensée, *Actes pour les journées d'études en hommage à Jean-Michel Berthelot*, Toulouse, le 9 Février 2007.

Comby, J.B., Terral, P., Weisbein, J. (2007). Se mobiliser au nom de la vague. Les mobilisations environnementales dans le monde social du surf en France, *Actes du colloque du CR23 de l'AISLF « Environnement et politique »*, Toulouse, 25 et 26 Juin 2007.

Comby, J.B., Terral, P., Weisbein, J. (2007). Professionnalisation des institutions sportives et reconfiguration du monde du surf autour d'une nouvelle figure du surfeur, *Actes du colloque « Sport et communication »*, Toulouse, 10-12 Octobre 2007.

Terral, P., Weisbein, J. (2007). Mobilisations collectives et reconfigurations autour de nouvelles formes d'expertise : le cas des surfeurs lors de la crise du Prestige. *Actes du colloque "Risques industriels majeurs et sciences sociales"*, Toulouse, 6 et 7 Décembre 2007.

Terral, P., Weisbein, J. (2008). Du proche à la distance : les formes d'hybridation des savoirs au sein du monde social du surf, *Actes du colloque "L'expertise comme objet flou"*, IEP de Rennes, 12 et 13 Mars 2008.

Terral, P., Gojard L. (2008). Quand la tension recherche-enseignement s'inscrit dans la controverse « académisme » - « professionnalisation » : le cas de la jeune discipline universitaire STAPS. *Actes du congrès du RESUP*, Toulouse, Mars 2008.

Comby, J.B., Terral, P., Weisbein, J. (2008). Vulnérabilité sociale et résilience : la position de la science politique, *Actes du colloque « Vulnérabilités sociales, Risques et environnement »*, Toulouse, 14,15 et 16 Mai 2008.

Terral, P., Gojard, L. (2008). De l'étudiant STAPS à l'enseignant d'EPS : une « désportivisation » nécessaire. *Actes du congrès de l'ARIS*, Rodez, Mai 2008.

Terral, P., Gojard, L. (2008). La relation formation – emploi chez les étudiants ou comment se former tout en se professionnalisant : le cas des étudiants STAPS. *Actes du congrès du RESUP*, Dijon, Juin 2008.

Terral, P., Collinet, C. (2008). Technological Transformation of French Leisure in the 1990's: The Controversy over Electric Stimulation to Increase Muscle Strength in the Sport Science Field, *Actes du colloque de l'ISA (International Sociological Association) « Sociological research and public debate »*, Barcelone, 5-8 Septembre 2008.

Terral, P. (2008). Physical Activity Education in France from the End of the 19<sup>th</sup> Century: the Progressive Construction of a Discipline in University, from Physical Education Teacher Education to Sports Sciences, *Actes du colloque de l'ISA (International Sociological Association) « Sociological research and public debate »*, Barcelone, 5-8 Septembre 2008.

Gojard, L., Terral, P. (2008). Les sportifs sont-ils adaptés à la culture universitaire ..... et inversement ? : Analyse des rapports aux savoirs des étudiants sportifs. *Actes du colloque « Les Cultures étudiantes »*. Colloque international de sociologie, Grenoble MSH-Alpes, 23-24 octobre 2008.

Terral, P., Dubois F., (2008). La construction sociale des compétences des professionnels des loisirs de pleine nature dans le département de l'Aveyron : entre tradition sportive et nécessaire innovation. *Actes du congrès « Sports nature »*, Le Pradel, Novembre 2008.

Dubois, F., Terral P. (2010). Learning Competences of outdoor leisure sports professionals: The contribution of Technologies, *ISA (International Sociological Association) congress*, Göteborg, 11-17 Juillet 2010

Terral P., Gojard, L. (2010). French physical education teacher education: how teaching leisure seriously, *ISA (International Sociological Association) congress*, Göteborg, 11-17 Juillet 2010

Terral P. (sous presse) Participations des patients et des citoyens en santé : l'enjeu de la coordination des expertises scientifiques, techniques et d'usages. *Actes du séminaire annuel de la DREES 2016*.

#### Publications et productions dans le cadre d'activités de diffusion des connaissances scientifiques

Revue EPS n° 297 septembre-octobre 2002 : « EPS Interroge un sociologue et épistémologue Jean-Michel Berthelot ». Questionnaire élaboré par Gilles Klein et Philippe Terral. Entretien mené par Philippe Terral. Réalisation Claudine Leray.

Revue EPS n°307 juillet-août 2004 : « EPS Interroge un sociologue des compétences professionnelles et de l'expertise Jean-Yves Trépos ». Questionnaire élaboré par Philippe Terral. Entretien mené par Philippe Terral. Réalisation Claudine Leray.

Revue EPS n° 308 septembre-octobre 2004 : « Dossier Dopage - Questions à Patrick Laure ». Questionnaire élaboré par Philippe Terral. Entretien mené par Philippe Terral. Réalisation Claudine Leray.

Terral, P. (2005). Direction d'un Numéro spécial : Le « LMD », la réforme universitaire en sciences du sport. *Revue EPS*, 313.

Rédacteur en chef d'un numéro spécial de la revue EPS concernant la mise en place de la réforme universitaire LMD en sciences du sport en Europe (publication de mai/juin 2005). Il s'agit plus précisément d'étudier les décalages entre les divers niveaux de mise en œuvre (international/national/local) ainsi que les rapports à la réforme de deux catégories d'acteurs : les concepteurs (décideurs internationaux, nationaux, locaux) et les usagers (étudiants).

Contributeurs : Karen Petri (Allemagne), Francisco Carreiro Da Costa (Portugal), Jean Camy (France), Gilles KLEIN (France) et Philippe TERRAL (France) (auteur de deux textes du numéro).

Terral, P. (2005). « Etre fort, c'est-à-dire ? : l'évolutions socio-historique des conceptions de la force. » Conférence lors du congrès « Le développement de la Force », Conseil Général de l'Aveyron, 26 Novembre 2005 Publication d'un article (même titre) dans les actes du congrès.

Terral, P., Solini, L. (2008) « Sport, agressivité, violence : mais de quel sport parle-t-on ? » Publication dans le bulletin de liaison du Conseil Général de l'Aveyron.

Terral, P. (2008). « La gestion des problèmes dans la relation entraîneur-entraîné » Conférence lors de la journée d'étude « La relation entraîneur-entraîné », Conseil Général de l'Aveyron, 10 Avril 2008

Interview donnée à François Rohmer (Ecole Française de Journalisme), le 4 Mai 2011 au sujet de l'affaire des quotas raciaux dans le football suite aux révélations de Mediapart.

Parution des principaux résultats des travaux d'un des contrats de recherche dans lesquels je suis impliqué dans *UPS mag* n°28 (magazine scientifique de l'Université Paul Sabatier) Janvier 2013

## **Mobilités et collaborations internationales**

**Séjour de 2 mois à New York en 2008 à l'ISERP (Institute for Social and Economic Research and Policy, Columbia University), New York.**

### **Mobilité internationale en lien avec l'obtention d'un CRCT en 2012-2013**

Collaboration (1 mois en jours cumulés sur 2 voyages) dans le cadre du projet de recherche sur le transfert de savoirs sanitaires Asie-France notamment dans le cadre des thérapies manuelles avec :

- l'IRASEC (Institut de Recherche sur l'Asie du Sud-Est Contemporaine) de Bangkok Directeur actuel François Robinne
- Chulalongkorn University, College of Public Health Sciences (Bangkok) dirigé par le Prof. Surasak Taneepanichskul.

Collaborations suivies dans le cadre de mes travaux de recherche actuels sur l'évolution des savoirs et pouvoirs médicaux.

Liens étroits avec des chercheurs espagnols, portugais, américains, argentins, britanniques, australiens, d'Asie du Sud-Est, d'Inde (visiting professor en cours de validation).

<b><u>Enseignements Universitaires</u></b>
--

### **Enseignements au sein de la F2SMH de l'Université Toulouse 3 depuis 2010**

Emploi du temps type depuis 2010 (soit pour 2010/2011 et 2011/2012 car en CRCT en 2012/2013) à la F2SMH de Toulouse (principalement enseignements de Master) : **76h CM (dont 16hCM de sociologie en L3 au CUFR JFC via la convention), 76h TD, 28h TP**

M2 UE2 UE2 Mat 2 « Sociologie des savoirs scolaires » Intitulé du cours : « L'EPS et la science » 2h CM 4h TD pour 2 groupes

M1 SC13 « Analyse des interactions en situation d'intervention ». Intitulé du cours : « Sociologie des savoirs des intervenants sportifs : entre cultures professionnelles et interactions éducatives » 12hCM 6hTDx2 groupes et 4h TPx3 groupes

M2 MEEPS UE2 Mat 3 « Analyse des interactions en situation d'intervention ». 6h CM et 2 groupes x 4h TD  
M2 Recherche 4h CM intitulé « sociologie de l'expertise de la prévention sanitaire par l'AP »

L3 MS UE48 Mat1 « politiques sportives » Intitulé du cours : « Littoral et sociologie des politiques publiques ». 4h CM et 2 groupes x 4h TD

M1 VP13 « Contexte du sport de haut niveau et expertise ». Intitulé du cours : « Sociologie de l'expertise des entraîneurs sportifs » 6hCM 6hTD

M2 SAP « conférences valorisation ». Intitulé du cours : « mobilisations politiques, risques environnementaux et développement durable ». 6h CM = 9h

M2 PPEP UE6 « méthodologie professionnelle » Intitulé du cours : « sociologie de la professionnalisation de l'entraînement sportif » 8hCM 8hTD

Préparation à l'Agrégation externe d'EPS volume horaire 12hCM 26hTD 11h TP

### **Enseignements au sein de l'IEP (Institut d'Etudes Politiques) de Toulouse Université Toulouse 1 depuis 2010**

Master GSE (Gouvernance des Systèmes Educatifs) IEP Université Toulouse 1. Intitulés des cours :

« Sociologie de l'action éducative ». 12h CM

« Structuration disciplinaire et évolution de l'organisation de la recherche et de l'enseignement supérieur ». 12h CM

### **Enseignements au Centre Universitaire Champollion de 2005 à 2010**

Total : environ 200h équivalent TD par an soit **environ 1000h (éq TD)** d'enseignements de sociologie, histoire et méthodologie de la recherche

Emploi du temps type de 2005 à 2010 au département STAPS du Centre Universitaire Champollion (enseignements jusqu'en Licence uniquement) :

Sociologie du sport et des pratiques corporelles : 25h CM 10h TD en L2 et 16h CM et 8h TD en L3

Histoire du sport et des pratiques corporelles : 16h CM 6h TD en L3

Méthodologie de la recherche : 2h CM 6h TD et suivi de 5 à 7 groupes en L2 – 4h CM 6h TD et suivi de 4 à 6 groupes en L3

Sciences de l'intervention : 4h CM 2h TD en L3

6h TD d'enseignement en Licence professionnelle « Gestion des APPN ». Thème : « La professionnalisation des acteurs et des entreprises de tourisme sportif »  
6h TD d'enseignement en Licence professionnelle « Gestion de la Condition Physique en Situation Hostile ». Thème : « La construction des savoirs de la préparation physique »

### **Enseignements au sein de l'UFRSTAPS de l'Université Toulouse 3 de 2005 à 2010**

Emploi du temps type de 2005 à 2010 à l'UFRSTAPS de Toulouse (principalement enseignements de Master) :

Environ **36h CM** assurés (les enseignements de TD étant généralement pris en charge par les étudiants dont je co-dirige la thèse avec JP Clément (PR)) par an.

6h CM M2 3PI UE9 « Préparation à la performance et expertise ». Intitulé du cours : « Sociologie de l'expertise des entraîneurs sportifs et des enseignants d'EPS ».

4h CM M2 3PI UE12 « Préparation à l'intervention ». Intitulé du cours : « La construction sociale des savoirs des enseignants d'EPS : entre sciences et techniques ».

10h CM M1 SC13 « Analyse des interactions en situation d'intervention ». Intitulé du cours : « Sociologie des savoirs des intervenants sportifs : entre cultures professionnelles et interactions éducatives ».

4h CM M1 SC7 « Histoire du mouvement sportif ». Intitulé du cours : « Socio-histoire des sciences et des techniques du sport ».

6h CM M1 VP1 « Analyse socio-historique de l'enseignement ». Intitulé du cours : « Sociologie des controverses sur la production de savoirs utiles à l'enseignement en EPS/STAPS ».

6h CM M1 VP13 « Contexte du sport de haut niveau et expertise ». Intitulé du cours : « Sociologie de l'expertise des entraîneurs sportifs ».

+ Enseignements d'histoire et de sociologie des savoirs de l'EPS au sein de la préparation à l'agrégation externe

### **Enseignements au sein des universités de Toulouse et Paris XII de 1996 à 2005**

- **De 1998 à 2004 (Enseignant agrégé d'Education Physique et Sportive à l'U.F.R.S.T.A.P.S de TOULOUSE)**

Enseignements de sociologie, d'histoire et d'épistémologie des savoirs et conceptions des professionnels (enseignants d'EPS, entraîneurs sportifs) et des scientifiques liés au sport :

#### **Au sein du Département « Education et Motricité » :**

**L2** (UE10 et 14 « Pré-professionnalisation et stage ». Analyse sociologique du contexte de l'enseignement de l'EPS et des savoirs enseignants): Volume horaire : 6h TD, 32h TP durant 2 ans.

**Soit 12h TD, 64h TP**

**L3** (UE19 « Préparation et suivi de stage ». Analyse sociologique du contexte de l'enseignement de l'EPS et des savoirs enseignants): Volume horaire : 2h CM, 8h TD, 32h TP durant 2 ans.

**Soit 4h CM, 16h TD, 64h TP**

**L3** (UE17 « Histoire et de sociologie de l'éducation ») : Volume horaire : 30h TD durant 3 ans. **Soit 90h TD**  
**M1** (module 4.4 « problématiques pédagogiques et didactiques ». Analyse sociologique et épistémologique de la construction des savoirs enseignants): Volume horaire : 14h CM durant 6 ans. **Soit 84h CM**

Formation à l'**agrégation externe d'EPS** (Ecrit 2 : enseignements d'anthropologie et de sociologie cognitive / Ecrit 1 : enseignements d'histoire et de sociologie de la construction de la discipline EPS)

Volume horaire : 4h CM, 22h TD durant 6 ans. **Soit 24h CM, 132h TD**

#### **Au sein du Département « Entraînement Sportif » :**

**L2** (UE10 et 14 « Pré-professionnalisation et stage ». Analyse sociologique du contexte du sport de haut niveau): Volume horaire : 6h CM, 8h TD, 4h TP durant 5ans.

**Soit 30h CM, 40h TD, 20h TP**

**L3** (UE17 « Approche sociologique et historique de la performance sportive ». Analyse socio-historique de la construction des conceptions de l'entraînement) : Volume horaire : 6h CM durant 4 ans / 8h CM, 5h TD durant 1an.

**L3** (UE19 « Pré-professionnalisation et stage ». Analyse sociologique du contexte du sport de haut niveau) : Volume horaire : 2h TD, 4h TP durant 5 ans.

**Soit 32h CM, 25h TD, 20h TP**

**M1** (M3.3 « approche sociologique de la performance sportive ». Analyse sociologique et épistémologique des savoirs des entraîneurs experts) : Volume horaire : 10h CM, 8h TD durant 4 ans.

**M1** (M5.3 « Méthodologie de la recherche ». Les techniques d'observation en sociologie) : Volume horaire : 4h TD durant 4 ans.

**Soit 40h CM, 48h TD**

- **En 2003 et 2004** : Intervenant dans le cadre de la préparation à l'**agrégation externe d'EPS** de l'UFRSTAPS de Créteil (Paris XII) (Ecrit 1 : Sociologie et histoire). Intitulé de l'enseignement : Débats et relations entre les différents acteurs des pratiques scolaires et non scolaires.

Volume horaire : **4h CM et 4h TD**

- **En 2004/2005 (Enseignant agrégé d'Education Physique et Sportive à l'U.F.R.S.T.A.P.S de TOULOUSE)** : Volume horaire : **54h CM, 100h TD, 12h TP**

Enseignements de sociologie, d'histoire et d'épistémologie des savoirs et conceptions des professionnels (enseignants d'EPS, entraîneurs sportifs) et des scientifiques liés au sport :

**Au sein du Département « Formation générale » :**

**L3 (UE20 « notes de recherche »)** : Encadrement d'un groupe TD de 21 étudiants (soit 7 mémoires) sur des thématiques de sociologie de la connaissance et de sociologie de l'éducation. Volume horaire : **24h TD**

**M1 SC7 (« histoire du mouvement sportif ». Enseignement d'histoire des sciences et des techniques)** : Volume horaire : **4h CM, 8h TD**

**M1 MR2 (« mémoires de recherche »)** : Encadrement de 4 mémoires de recherche de Maîtrise sur des thématiques de sociologie de la connaissance et de sociologie de l'éducation. **Soit 17h TD**

**Au sein du Département « Education et Motricité » :**

**L3 (UE17 « sociologie de l'éducation »)** : Volume horaire : **20h TD**

**M1VP1 (« analyse sociohistorique de l'enseignement »)** : Volume horaire : **4h CM, 4h TD**

**M1VP2 (« sociologie des systèmes éducatifs »)** : Volume horaire : **4h CM**

**M1VP3 (« analyse des interactions en situation d'intervention »)** : Volume horaire : **10h CM, 6hTD, 4hTP**

**Au sein du Département « Entraînement Sportif » :**

**L2 (UE10 et 14 « Pré-professionnalisation et stage ». Analyse sociologique du contexte du sport de haut niveau)** : Volume horaire : **4h CM**

**L3 (UE17 « Approche sociologique et historique de la performance sportive ». Analyse socio-historique de la construction des conceptions de l'entraînement)** : Volume horaire : **8h CM, 5h TD**

**L3 (UE19 « Pré-professionnalisation et stage ». Analyse sociologique du contexte du sport de haut niveau)** : Volume horaire : **2h TD, 2h TP**

**M1VP13 (« Le contexte du sport de haut niveau et l'expertise »)** : Volume horaire : **6h CM, 4hTD, 6hTP**

**M1 stage (« Analyse sociologique du contexte du sport de haut niveau »)** : Volume horaire : **2hTD**

**Au sein du Master 2 « 3PI » (« Préparation à la Performance, Prévention, Intervention ») :**

**M2 3PI UE9 (« Préparation à la performance et expertise dans l'intervention »)** : Volume horaire : **6h CM, 6hTD**

**M2 3PI UE12 (« Enseignement et apprentissage des habiletés motrices »)** : Volume horaire : **4h CM, 2h TD**

**Enseignements à l'IUFM de Toulouse de 1997 à 2005**

De 1997 à 2003 : Intervenant (en tant que vacataire) auprès des étudiants en **1<sup>ère</sup> année IUFM** (Institut Universitaire de Formation des Maîtres) dans le cadre des Cours Magistraux de préparation à l'écrit 1 du CAPEPS (Certificat d'Aptitude au Professorat d'Education Physique et Sportive) externe. Enseignements en sociologie et socio-histoire intitulés : « Sociologie des conceptions et des relations des théoriciens de l'EPS ».

Volume horaire : 8h CM durant 4 ans et 4h CM durant 3 ans. **Soit 44h CM.**

De 1999 à 2003 : Intervenant (sollicité par le rectorat de Toulouse) dans le cadre de la formation à l'**agrégation interne d'Education Physique et Sportive**. J'ai développé dans ce cadre une approche "socio-historique" des conceptions de l'éducation physique et des controverses entre théoriciens au cours du 20<sup>e</sup> siècle.

Volume horaire : 2h CM et 1h TD durant 5 ans

Soit 10h CM et 5h TD

De 1999 à 2001 : Intervenant dans le cadre de la formation à l'**agrégation d'Education Physique et Sportive des agrégatifs marocains**. Intitulé des enseignements : « approche sociologique et historique des savoirs des enseignants d'EPS. »

Volume horaire : 4h CM durant 2ans.

**Soit 8h CM.**